

6年	社会	4月	単元名『わたしたちの暮らしと日本国憲法』	3 / 8				
ねらい	憲法の基本的な人権の尊重の考えは、市や国の政治にどのように反映されているのかを調べる。							
活用場面	暮らしのなかの人権について知る。							
活用の仕方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国民の権利にはどのようなものがあるのかを知る。</li> <li>・国民の義務にはどのようなものがあるのかを知る。</li> </ul>							
参考図書	たのしくわかる日本国憲法①～⑦ (863～869) 憲法くん (7327) 人権の絵本①～⑥ (6452～6457) あたらしい憲法のはなし (7477)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	

6年	社会	6月	単元名『縄文のむらから古墳のくにへ』	4 / 7				
ねらい	米作りのひろがりによって、むらがくにへ発展していったことを理解する。							
活用場面	弥生時代の出土品から、そのころの様子を考える。							
活用の仕方	吉野ヶ里遺跡などで発掘された資料から、当時争いが起こったことや、中国との関わりがあったことを知る。							
参考図書	人物や文化遺産で読み解く日本の歴史①～⑦ (5188～5194) 日本の歴史①～⑫ (6398～6409) まんが日本の伝記①～⑫ (7294～7305) 日本の歴史パノラマ絵地図①縄文～飛鳥時代 (4505)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

6年	社会	10月	単元名『戦国の世から天下統一へ』	2 / 6				
ねらい	戦国の世が統一された様子を読み取ると共に、3人の武将について知る。							
活用場面	3人の武将について知る。							
活用の仕方	戦国の世が統一された様子を読み取ると共に、3人の武将について知しり、それぞれがどのような考え方で天下統一を果たそうとしたかを考える。							
参考図書	人物や文化遺産で読み解く日本の歴史①～⑦ (5188～5194) 日本の歴史①～⑫ (6398～6409) まんが日本の伝記①～⑫ (7294～7305) 日本の歴史パノラマ絵地図④戦国～安土桃山時代 (4508)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

6年	社会	11月	単元名『明治の国づくりを進めた人々』	2 / 7				
ねらい	江戸から明治への変化について話し合う。							
活用場面	明治時代の特徴について話し合う。							
活用の仕方	福沢諭吉の「学問のすすめ」について知り、明治の時代にふさわしい人間のあり方について考える。							
参考図書	人物や文化遺産で読み解く日本の歴史①～⑦ (5188～5194) 日本の歴史①～⑫ (6398～6409) まんが日本の伝記①～⑫ (7294～7305)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	

6年	社会	1月	単元名『長く続いた戦争と人々の暮らし』	全／7
ねらい	世の中の様子，人物の働きや代表的な文化遺産などについて，遺跡や文化財，地図や年表などの資料で調べ，日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。			
活用場面	導入，展開，終末			
活用の仕方	単元の学習を進めながら，太平洋戦争当時の資料や本を読み進め，学習の内容をより理解しやすくする。			
参考図書	・ガラスのうさぎ（1089）　・おはじきの木　・おとなになれなかった弟たち ・8月6日のこと（7247）			
活用分類	興味・関心喚起型	<input type="radio"/>	理解型	<input type="radio"/>
			発展型	<input type="radio"/>
				表現型

